

111學年度第二學期 活化教學工作坊 各科社群成果報告





111-2

語文領域國文科
成效報告

111/2/10



資訊融入國文教學增能研習一

主題：認識ChatGPT與應用
舒綦組長

陳



資訊融入國文教學增能研習延伸練習一



漫畫

有一次，我趕到一個地方，手把著一家村莊的籬笆，隔著一大田的麥浪，看西天的變幻。



資訊融入國文教學增能研習延伸練習二



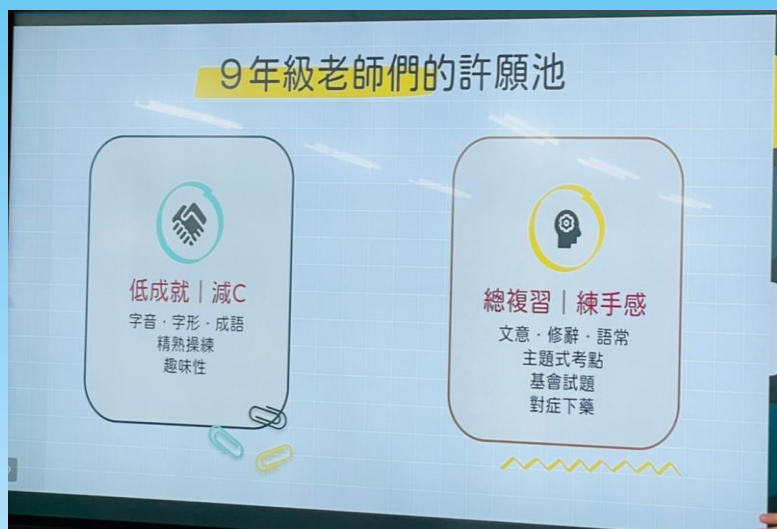
漫畫

有一次，是正衝著一條寬廣的大道，過來了一大群的羊，放草歸來的，偌大的太陽在牠們後背放射著萬縷的金輝，天上卻是烏青青的，



資訊融入國文教學增能研習二

主題：翰林國文數位研習進階 傅敬軒講師



國文教學增能研習三

主題：台北市學習扶助回流研習

藍淑珠老師



國文教學增能研習四

主題：台北市學習扶助回流研習

藍淑珠老師



資訊融入教學觀課共備

主題：海洋廢棄物 張國琳



資訊融入教學公開觀課

主題：海洋廢棄物 張國琳



國文教學活動成果(一) 銘樺老師



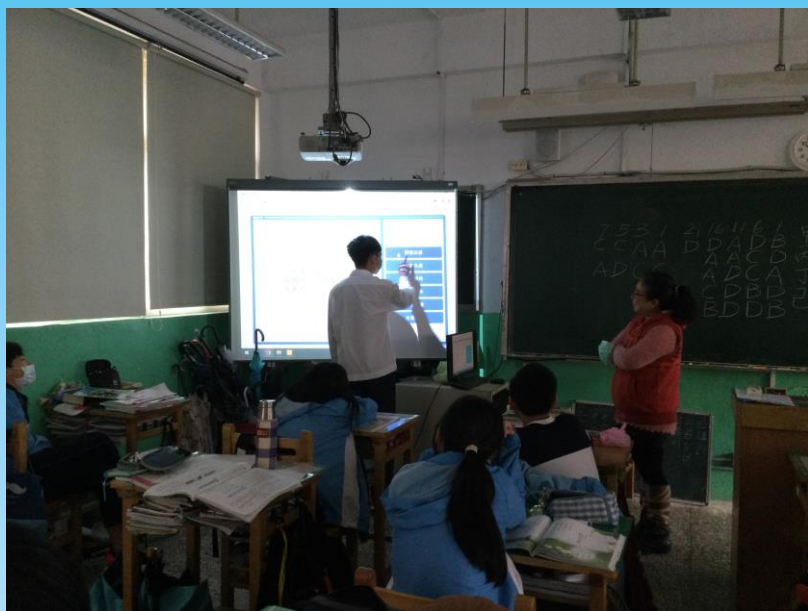
國文教學活動成果(二) 國琳老師



國文教學活動成果(三) 詹琪老師



國文教學活動成果(四) 乃貞老師



國文教學活動成果(五) 凱茵老師



閱讀教學活動成果(六) 千芳老師



閩南語教學活動成果(七) 凱茵老師



閩南語教學活動成果(八) 凱茵老師

講我的名

國字	陳	勁	睿
台語拼音	Tân	King	juē
小篆	陳	勁	睿
名字的意思	陳列;排列	堅強有力	深明、通達
我的解釋	我寫得很整齊,父母希望我堅強有力、深明、通達。		

講我的名

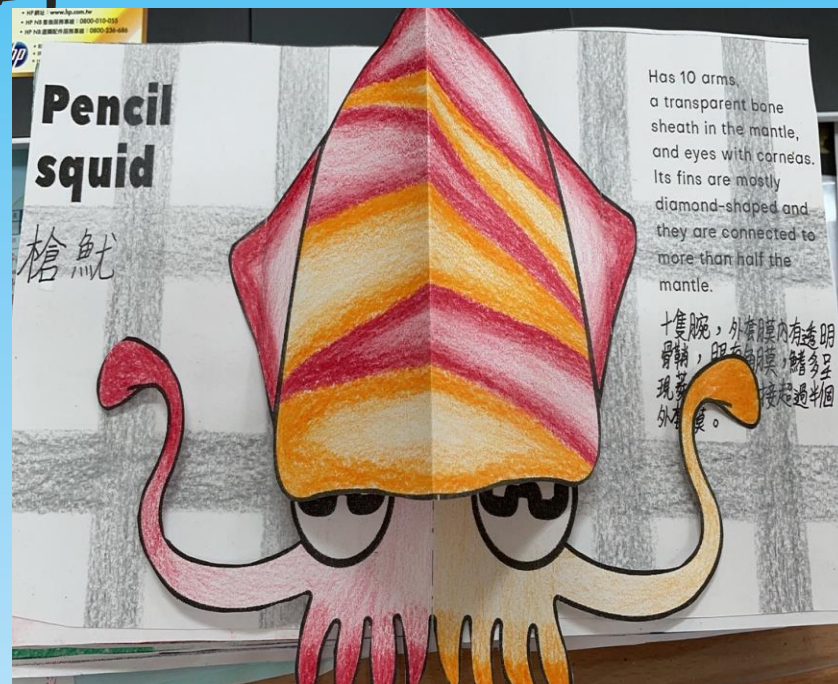
國字	楊	昊	宸
台語拼音	lûnn	Hō	sîn
小篆	楊	昊	宸
名字的意思	姓	天	屋宇,深邃的房屋
我的解釋	我在屋宇深邃的房屋中看著天。		



海洋教學活動成果(九) 國琳 老師

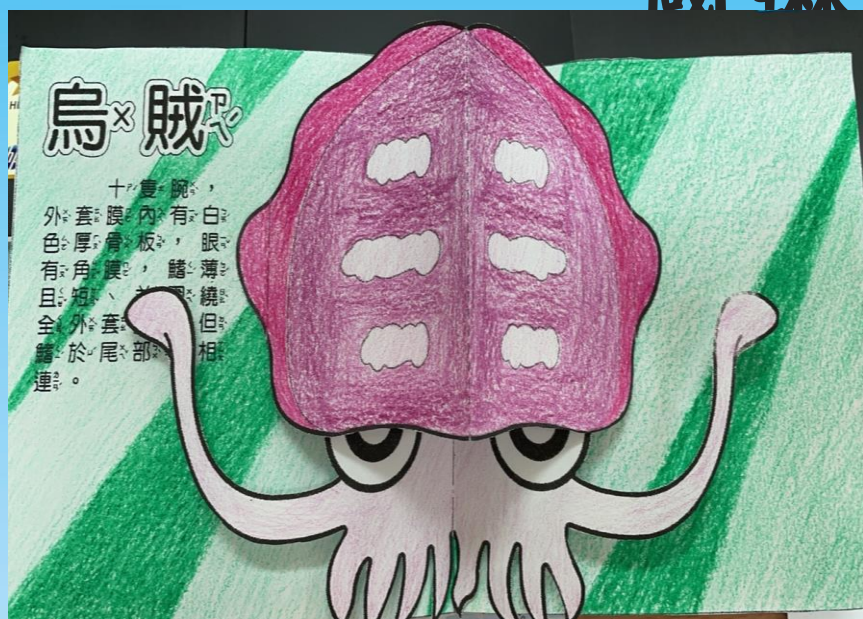


海洋教學活動成果(十) 國琳老師



海洋教學活動成果(十一)

國琳老師





111-2 英文領域

期末報告

111/6/19



英語科學學習輔助調訓(1)

學習扶助施測後訊息的解讀與應用 (112.03.07)



英語科學學習輔助調訓(2)

英語教材教法：以模仿、理解、替換學習(112.04.17)



領域增能研習(3)

學生口語能力增進講座



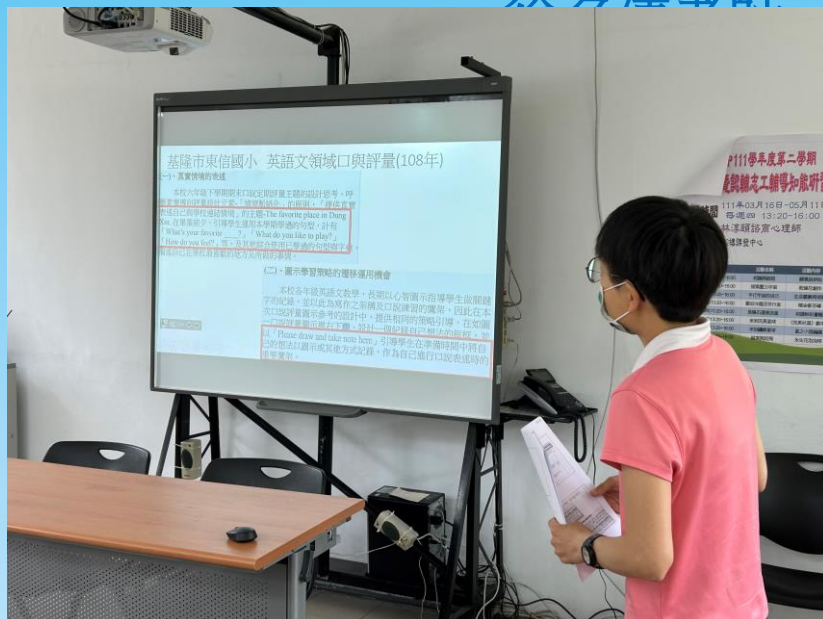
領域增能研習(3)

學生口語能力增進講座



領域增能研習(4)

學生口語能力增進講座



領域增能研習(4)

學生口語能力增進講座



領域增能研習(5)

教育現場法律問題
黃星凱老師



1. **合乎法理不見得合乎情理**。而法理邏輯要看構成要件，條件1+2+3，則罪行成立。
2. **導師的管教時間是一整天**，科任老師只有該堂課遇到下課時間，則應做責任交付，保障權益。班級點名條是老師證明自己對於班級管理的一種，也是保障自己的權益。
3. 性侵屬於刑法範圍，其他不屬於性侵範圍的則屬於性騷擾法，不一樣指行為的產生，只要有性意識的行為就算。
4. **只要不需要密碼才能使用的地方，皆能算公開場合**，若有毀損他人名譽者，就構成毀謗罪，即便說的是事實，仍能算毀謗罪。
5. 比例原則：教師在過程中不得已的作為(學生上課吵鬧，老師請他先站立、到後面罰站，最後不得已到教室外面罰站)，為保障全部班上的受教權，不得已才會強制不乖的同學到教室外罰站。
6. **只要有明顯的貶意，就能算公然侮辱**。
7. **老師可針對特定學生(懷疑犯罪或攜帶違禁品)時搜查**，但不好由自己或學生來搜全班學生的書包。最好有公證第三人在場，例如行政人員或他科老師，學生較不宜。
8. 任何會妨礙學生受教權的東西，老師都有合法排除權，收學生東西不可稱為沒收，應改為保管，**切記不可以私自銷毀，需歸還，因屬學生財產**。
9. 知道事情有告知、有通知，就稱為責付，較不會有責任問題。



七、九年級彈性課程計

劃修正

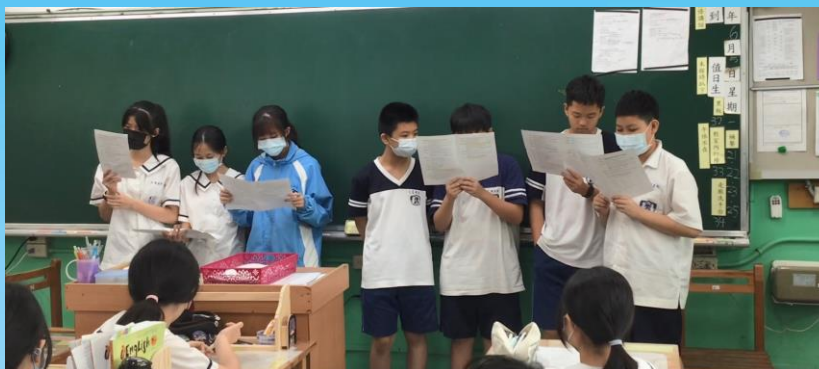


彈性課程 七年級讀者

劇場



劇本改編



成果展
演



劇本練習



彈性課程 七年級讀者

劇場



劇本練習

彈性課程 七年級讀者

劇場



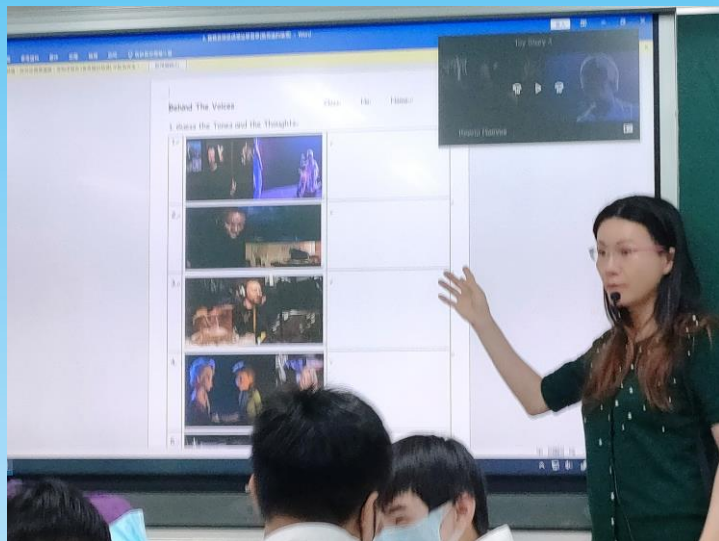
輕食製作



手做搖搖冰

彈性課程 七年級讀者

劇場



聲音的表
情



繞口令



Yes We Did A Good Job

彈性課程 場

七年級讀者劇

Stone soup



Yes We Did A Good Job

彈性課程

八年級城市輕旅

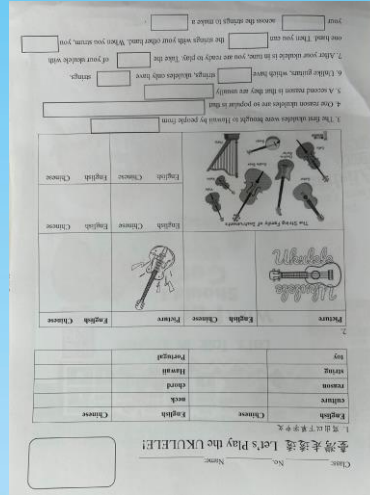
世界各國早餐大不同



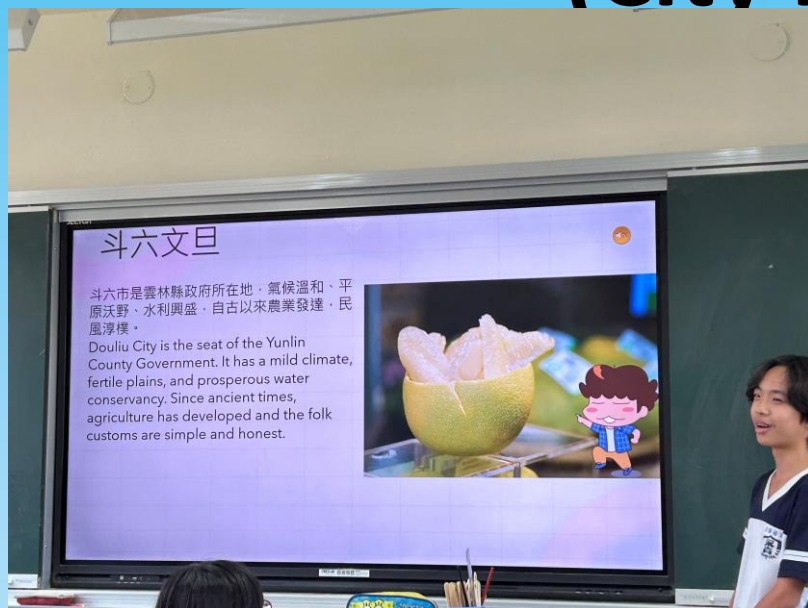
Yes We Did A Good Job

彈性課程

八年級城市輕旅 (On the Go)



彈性課程 八年級城市輕旅 (City Report)



雲林特產



宜蘭



八年級 城市輕旅 (City Report)

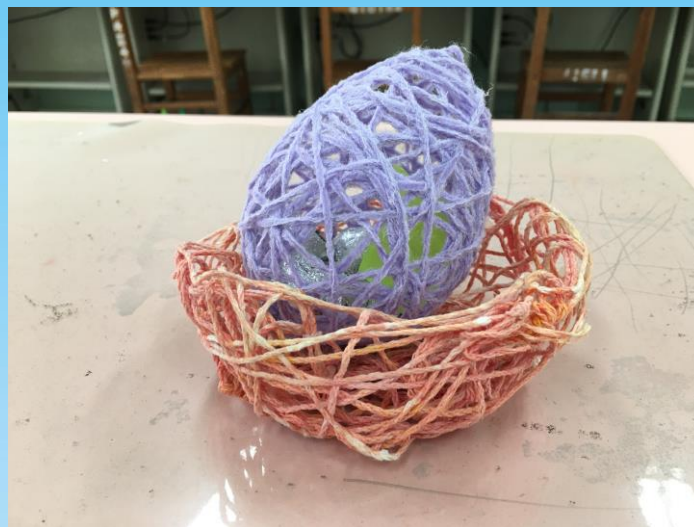


節慶教學

八年級領域週 節慶教學



作品集



作品集=

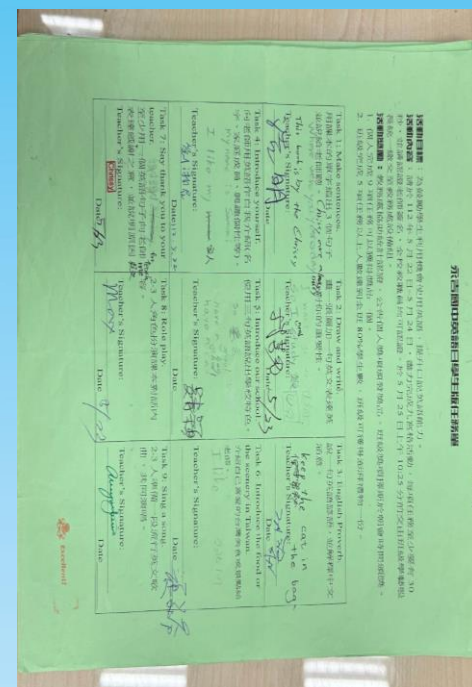
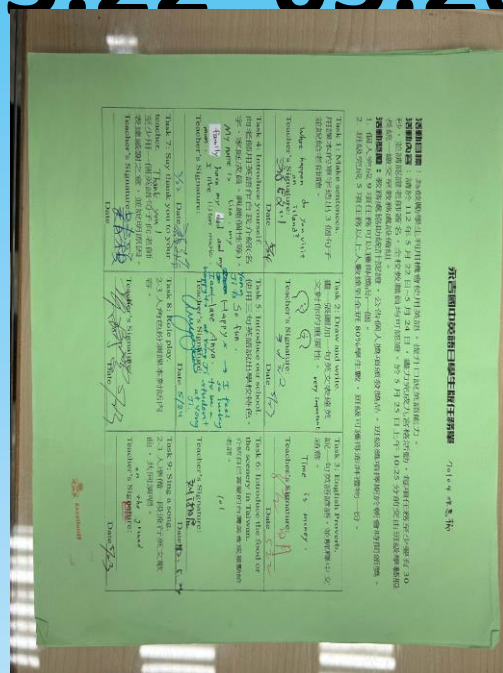
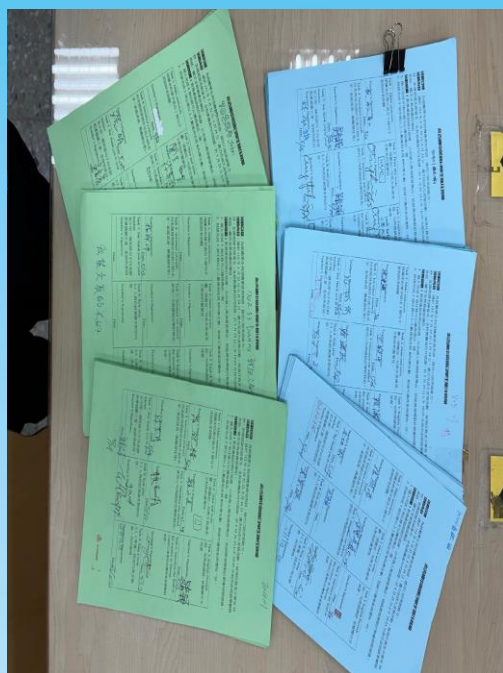
八年級領域週 節慶教學



復活節毛線彩蛋製作

英語日(九宮格任務單)

05.22~05.26



Yes We Did A Good Job

七八年級英語歌唱比賽



Yes We Did A Good Job

領域公開觀課_生涯議題融入



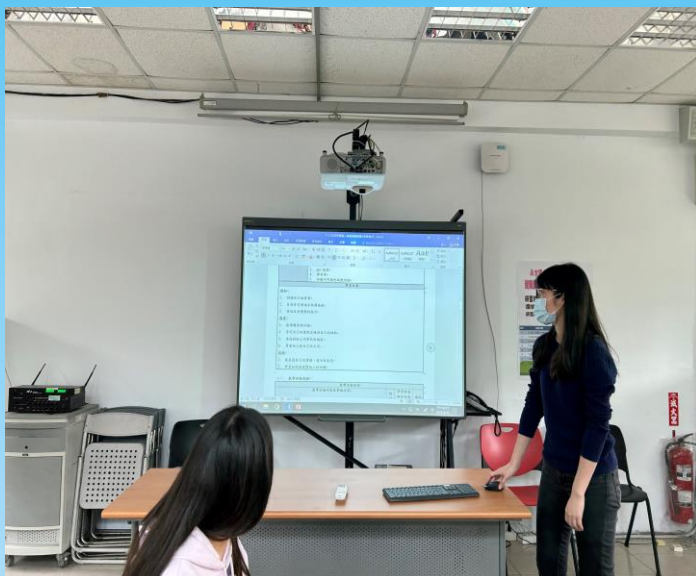
學生閱讀文章



學生分組活動任務說明



領域公開觀課



說
課



觀
課



Yes We Did A Good Job

Thank you for your time.

謝謝撥冗聆聽。





111學年度下學期

數學領域專業社群 成果報告

報告人：陳舒綦

112.06.19



本學期重點內容：

1. 運算思維
2. 同遊桌遊
3. 數位學習平台觀課
4. 公開觀課與教案共備

場次	日期	課程內容	講座或負責人
1	2/22	線上講座-運算思維教學活動資源介紹及實務經驗分享	國際運算思維計畫團隊
2	3/1	●期初領域會議 ●校務說明、工作分配與事項討論 ●111-1 第三次定考試題分析 ●生涯發展教育知能研習-生涯議題融入	陳舒棻
3	3/8	觀課教案、學習單及教學活動共備-	王伶文
4	3/22	數學領域公開觀課-王伶文老師	王伶文
5	3/29	●認識 ChatGPT	陳舒棻
6	4/12	●第一次定期評量分析 ●安全教育-課程融入實務研習（數學） ●學習護照-國際運算思維挑戰賽	陳舒棻
7	5/3	●數位學習平台資源介紹及實務經驗分享 ●雙語校園-數學課室裡的雙語情境	陳舒棻
8	5/10	數學游於弈—桌遊二三事	陳舒棻
9	5/24	●第二次定期評量分析 ●5G 智慧學習輔導教授視訊會議 ●數學游於弈—桌遊二三事	陳舒棻
10	6/28	●工作成果檢討與修正 ●事項討論	陳舒棻



Yes We Did A Good Job



運算思維

海狸湧泉 Benjamin/維 Cadet/易 Junior/易 Senior/易

海狸們住的湧泉周圍環繞著一區一區的樹木或石頭。
泉水不斷湧出，每隔一天，泉水就會向外淹沒相鄰的樹木區，但不會淹沒石頭區。
如下圖，經過一天，與湧泉相鄰的三個樹木區，會被泉水淹沒；隔天泉水會持續淹沒相鄰的樹木區，且日復一日向外漫延。

請問在第幾天，圖中所有的樹木區都會被泉水淹沒？

第1天 → 第2天

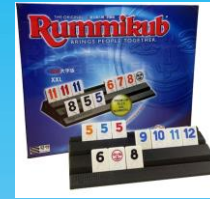
SLI.do代碼 3961064



搭配運算思維研習+
紙本挑戰+ChatGPT



Yes We Did A Good Job



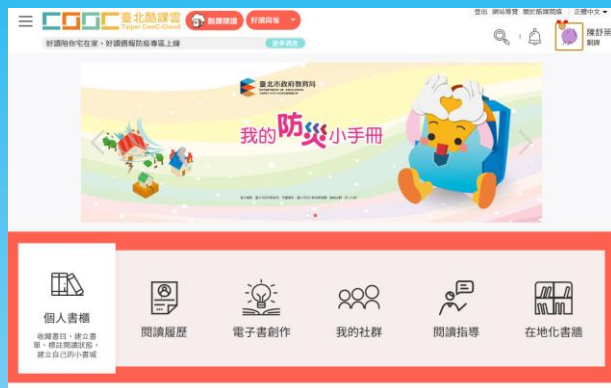
同遊桌遊



分享→屬性→试玩



Yes We Did A Good Job



數位學習平台大觀

酷課閱讀+均一教育平台



Yes We Did A Good Job



我的學習課程的直角坐標學習單

班級: _____ 座號: _____ 姓名: _____

事項在下表各個科目中，自我覺察對其喜歡程度給予評分，越喜歡者指數越大，反之越小。
成就表現以在本班中的表現為標準考量給予評分，成就越高者指數越大，反之越小。

科目	喜歡程度 X軸:指數 5~-5	成就表現 Y軸:指數 5~-5	坐標 (X, Y)	科目	喜歡程度 X軸:指數 5~-5	成就表現 Y軸:指數 5~-5	坐標 (X, Y)
國文				藝術			
英語				綜合			
數學				健康			
生物				科技			
社會				彈性			

坐標製直角坐標圖



公開觀課與教案共備

直角坐標 & Kahoot+生
涯議題融入



111-2數學領域專業發展重點

本學年度數學領域整體發展核心，以慢為基調，反芻過去與現有的資源，整合再出發。

本學期盤點資源，帶大家體驗運算思維，從單純讓學生答題，到教師實際紙本試作，融合數學的邏輯與資訊科技的運算思維，期待可以成為夥伴的利器；嘗試將「議題融入」可以從教材內著手，從課本再做延伸，並且透過實際的例子分享，讓議題融入的剛剛好；讓夥伴分享本學期實際入班的操作方式與遇到的困難，我們一起來做問題分類與討論。



Yes We Did A Good Job



此相片 (作者: 未知的作者) 已透過 [CC BY-NC-ND](#) 授權



Yes We Did A Good Job



工作計畫暨行事曆



週次	日期	預計活動內容
1	2/14	分科團討
2	2/21	期初教研
3	2/28	放假
4	3/7	Phyphox（聲學）在科學上的應用
5	3/14	分科團討
6	3/21	領域閱讀理解策略
7	3/28	實作評量討論
8	4/4	放假
9	4/11	領域共備與說課、試題分析
10	4/18	分科團討
11	4/25	公開觀課
12	5/2	分科團討
13	5/9	Phyphox（磁場）在科學上的應用
14	5/16	分科團討
15	5/23	試題分析及選書
16	5/30	分科團討
17	6/6	Phyphox（力學）在科學上的應用
18	6/13	分科團討
19	6/20	期末教研



Yes We Did A Good Job

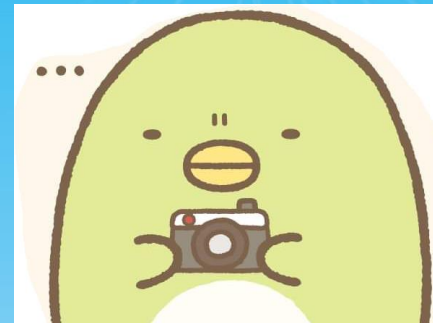
工作坊



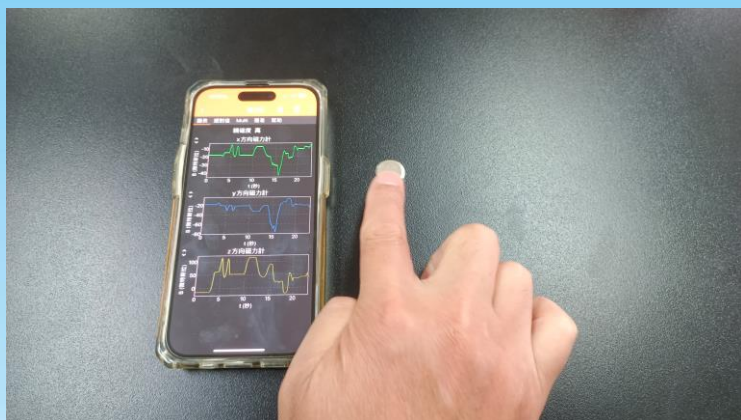
Yes We Did A Good Job Phyphox APP



Yes We Did A Good Job



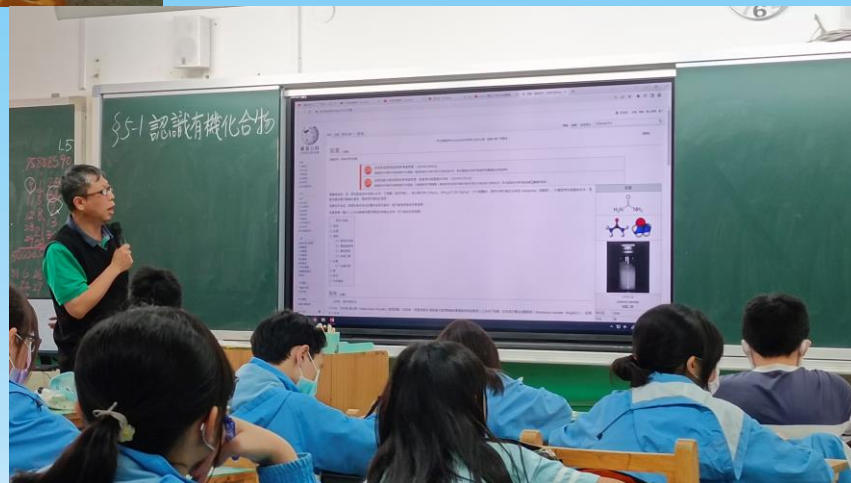
Yes We Did A Good Job



Yes We Did A Good Job



Yes We Did A Good Job



校外研習



5運用有助學習
注意：效果並非無限一次，編輯一生成則問題的重用

**起承轉合式的
人機協作方式**

先由大範圍主題的生成，再藉由人機協作的方式依序完成內容

由大至小、由概括到細緻，需要有更多的互動和驗證

注意：生成的結果並不一定皆為正確的內容，並且往往缺少省思

下午2:05 | shy-dtp:pos

ChatGPT 擴充功能
ChatGPT Writer

AI 自動產生Email 回信，中英文都支援

ChatGPT 就自動幫我建立一個可以回覆「寫一封現在工作剛好很忙得內容」，覺得不錯就可以複製貼到要回覆的 Email 中使用

Get access to the improved version of ChatGPT Writer. [Join waitlist...](#)

ChatGPT Writer

Message content

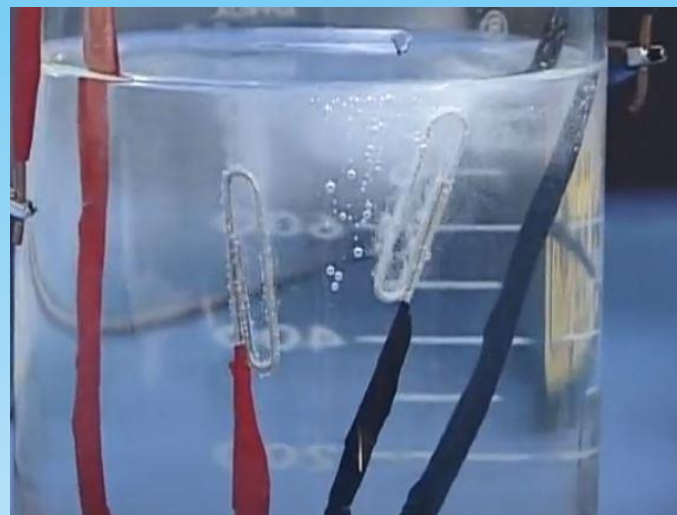
Provide a natural language message to generate a reply. (e.g. "My friend is writing a book about...")

Briefly enter what do you want to write

Enter a message content to write



課程



Yes We Did A Good Job



Yes We Did A Good Job

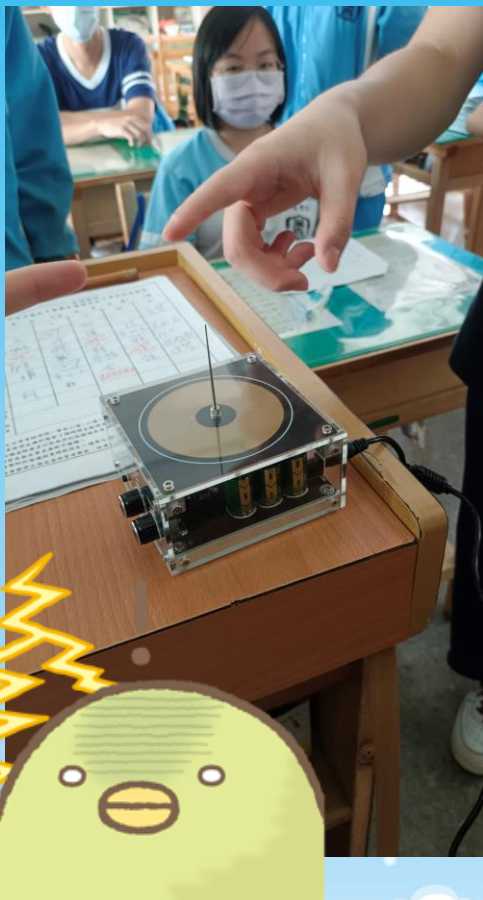
磁力線



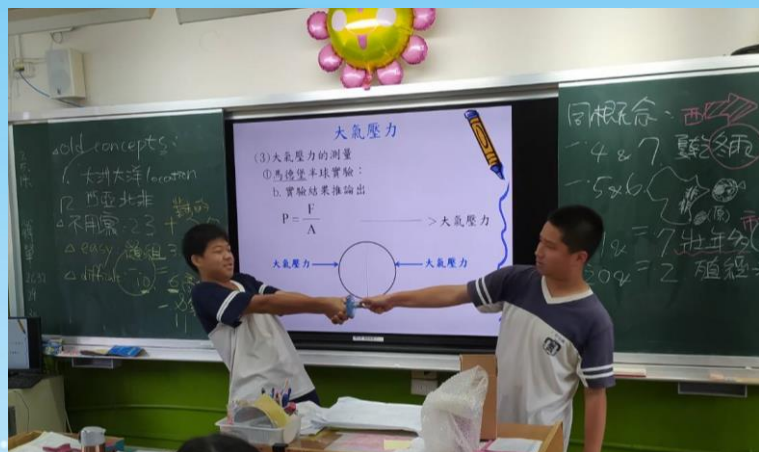
Yes We Did A Good Job



Yes We Did A Good Job



Yes We Did A Good Job



Yes We Did A Good Job



臺北市永吉國民中學

(02)27649066
www.yjh.tp.edu.tw
臺北市信義區松隆路161號



Designed by Warwick

Yes We Did A Good Job

いま
どこ？



臺北市永吉國民中學

(02)27649066
www.yjh.tp.edu.tw
臺北市信義區松隆路161號



Designed by Warwick

Yes We Did A Good Job



Yes We Did A Good Job



Yes We Did A Good Job



Yes We Did A Good Job

太陽能發電學習單 班級：94 座號：31 姓名：陳恩宏

太陽會發光發熱是因為太陽內部會進行氫氣融合反應、融合反應，進而可帶來巨大的能量，此能量會以光能的形式傳送到地球。太陽能板能進行發電的原理類似於植物行光合作用。太陽能板中的兩種附件(帶負電的 n 型半導體和帶正電的 p 型半導體)結合後，彼此之間會產生電場，在光的照射下 n 型半導體會產生電子，p 型半導體會產生電洞，透過電擊將兩極接通，即可產生「電流」。太陽能發電方式就是用陽光照射後，輻射光能直接轉換成直流電，經由逆變器將直流電轉換成交流電，可以將電力儲存於電池中，或者並聯台電轉供送到用戶端。

太陽能板「陰險面」：人類生產太陽能電池板會產生大量的二氧化碳、一氧化二氮，當然還有二氧化硫這些氣體，而這些氣體會造成酸雨這類的污染，砂還與鹽酸結合形成三氯矽烷，同時會有四氯化矽的副產品，而四氯化矽是一種劇毒。加工過程大多會對環境造成潛在的威脅，比如會使用到矽烷氣，而矽烷氣也具有劇毒和強腐蝕性。製造過程中也消耗大量的水，包括冷卻、化學處理和空氣污染抑制。太陽能電池板的使用壽命在 25 年之內，到 2050 年，全球大約會有 7800 萬塊的太陽能板已經報廢，這些太陽能板含有很多重金金屬，需要妥善加工處理，否則會造成嚴重的環境污染。

從前我們以為太陽能就是乾淨無污染的綠能，或許在它發電的同時並不會產生二氧化碳或其他有毒物質，但事實真的如此嗎？當你瞭解全部的真相時，對你的人生觀又會有何啟示呢？

這提醒我們在人生中也存在著類似的現象。有時候，我們對某些事物的認識可能只停留在表面，我們被它的外表特點所迷惑，然而只有深入了解，我們才能理解事物的本質和複雜性。



教師林明政

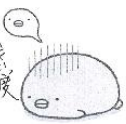
太陽能發電學習單 班級：905 座號：70 姓名：陳柏豪

太陽會發光發熱是因為太陽內部會進行氫氣融合反應、融合反應，進而可帶來巨大的能量，此能量會以光能的形式傳送到地球。太陽能板能進行發電的原理類似於植物行光合作用。太陽能板中的兩種附件(帶負電的 n 型半導體和帶正電的 p 型半導體)結合後，彼此之間會產生電場，在光的照射下 n 型半導體會產生電子，p 型半導體會產生電洞，透過電擊將兩極接通，即可產生「電流」。太陽能發電方式就是用陽光照射後，輻射光能直接轉換成直流電，經由逆變器將直流電轉換成交流電，可以將電力儲存於電池中，或者並聯台電轉供送到用戶端。

太陽能板「陰險面」：人類生產太陽能電池板會產生大量的二氧化碳、一氧化二氮，當然還有二氧化硫這些氣體，而這些氣體會造成酸雨這類的污染，砂還與鹽酸結合形成三氯矽烷，同時會有四氯化矽的副產品，而四氯化矽是一種劇毒。加工過程大多會對環境造成潛在的威脅，比如會使用到矽烷氣，而矽烷氣也具有劇毒和強腐蝕性。製造過程中也消耗大量的水，包括冷卻、化學處理和空氣污染抑制。太陽能電池板的使用壽命在 25 年之內，到 2050 年，全球大約會有 7800 萬塊的太陽能板已經報廢，這些太陽能板含有很多重金金屬，需要妥善加工處理，否則會造成嚴重的環境污染。

從前我們以為太陽能就是乾淨無污染的綠能，或許在它發電的同時並不會產生二氧化碳或其他有毒物質，但事實真的如此嗎？當你瞭解全部的真相時，對你的人生觀又會有何啟示呢？

我明白到事物往往並不單一，有著複雜的面向和影響。這提醒我們不要被表面的美好所迷惑，要有深入瞭解和思考的能力，以更全面的態度看待事物。



教師林明政



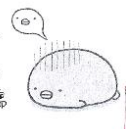
太陽能發電學習單 班級：94 座號：31 姓名：李華慧

太陽會發光發熱是因為太陽內部會進行氫氣融合反應、融合反應，進而可帶來巨大的能量，此能量會以光能的形式傳送到地球。太陽能板能進行發電的原理類似於植物行光合作用。太陽能板中的兩種附件(帶負電的 n 型半導體和帶正電的 p 型半導體)結合後，彼此之間會產生電場，在光的照射下 n 型半導體會產生電子，p 型半導體會產生電洞，透過電擊將兩極接通，即可產生「電流」。太陽能發電方式就是用陽光照射後，輻射光能直接轉換成直流電，經由逆變器將直流電轉換成交流電，可以將電力儲存於電池中，或者並聯台電轉供送到用戶端。

太陽能板「陰險面」：人類生產太陽能電池板會產生大量的二氧化碳、一氧化二氮，當然還有二氧化硫這些氣體，而這些氣體會造成酸雨這類的污染，砂還與鹽酸結合形成三氯矽烷，同時會有四氯化矽的副產品，而四氯化矽是一種劇毒。加工過程大多會對環境造成潛在的威脅，比如會使用到矽烷氣，而矽烷氣也具有劇毒和強腐蝕性。製造過程中也消耗大量的水，包括冷卻、化學處理和空氣污染抑制。太陽能電池板的使用壽命在 25 年之內，到 2050 年，全球大約會有 7800 萬塊的太陽能板已經報廢，這些太陽能板含有很多重金金屬，需要妥善加工處理，否則會造成嚴重的環境污染。

從前我們以為太陽能就是乾淨無污染的綠能，或許在它發電的同時並不會產生二氧化碳或其他有毒物質，但事實真的如此嗎？當你瞭解全部的真相時，對你的人生觀又會有何啟示呢？

我意識到事物並非總是表面所呈現的樣子，背後可能有更複雜的問題，這讓我明白不能只根據外表來判斷事物，而是需要深入瞭解和思考。其次，這提醒我們在做出判斷和選擇時需要更加謹慎。



教師林明政



Yes We Did A Good Job



臺北市立永吉國民中學

(02)27649066
www.yjh.tp.edu.tw
臺北市信義區松隆路161號



Designed by Warwick

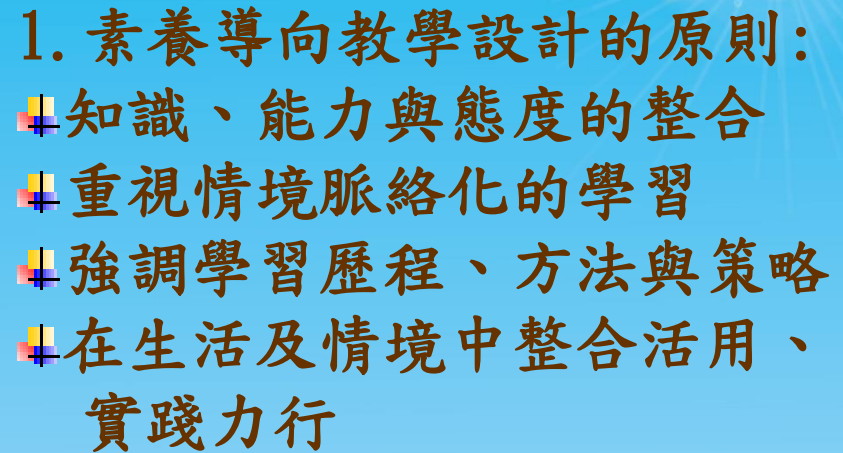


社會領域期末報告



場次	日期	課程內容
1	2/21	期初領域教學研究會暨生涯發展教育知能研習－議題融入教案設計
2	3/21	素養導向教學
3	3/28	提問設計增能研習1
4	4/11	八年級彈性課程計畫調整
5	4/18	領域公開授課共備
6	4/25	提問設計增能研習2
7	5/09	領域公開授課(說課、觀課、議課)
8	5/16	教科書評選、段考試題分析
9	5/30	提問設計增能研習3
10	6/20	期末領域教學研究會暨生涯發展教育知能研習－議題融入課程檢核

- 一、素養導向教學研習
- 二、提問設計增能研習
- 三、領域課程共備
- 四、領域公開授課
- 五、生涯議題融入教學



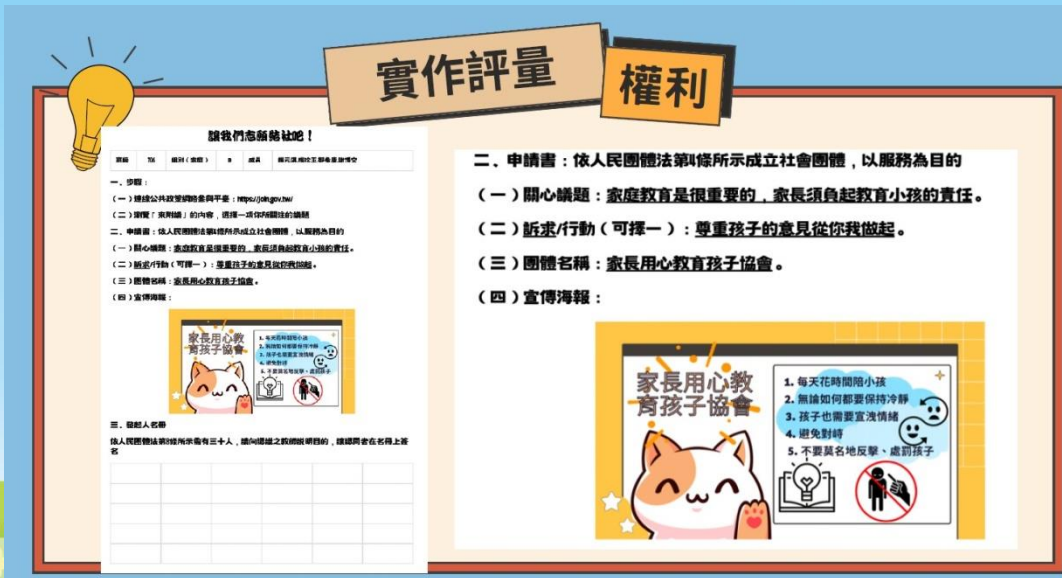
2. 閱讀理解策略

解構教材文本(導入、建構、深化三部分)、學生閱讀課文、填寫學習單。

3. 設計活動

4. 善用科技資源

SLIDO、Wordwall、
Canva、Padlet...



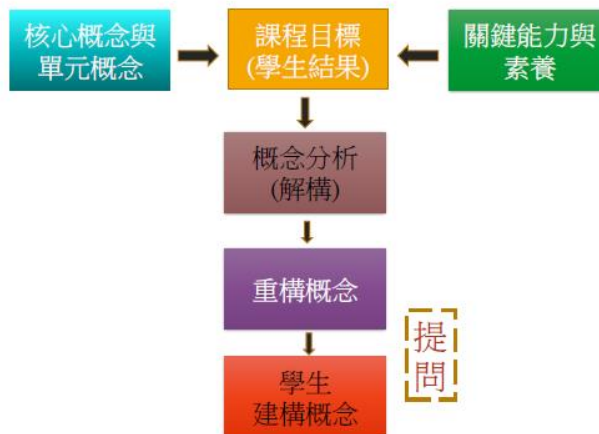
二、提問設計增能研習

★了解提問 設計原理原則

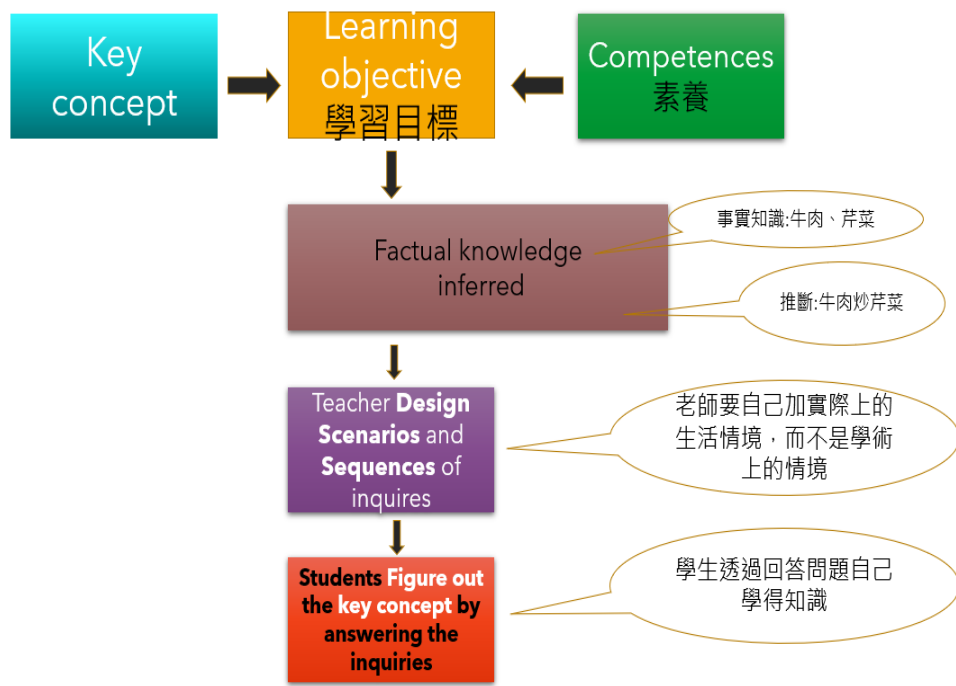
為什麼老師要 提問？

1. 學生常不用大
腦思考就能解決
問題

2. 學生會有偏見
、認知上的傲慢
：透過提問將學
生的偏見和認知
上的傲慢消除



Yes We Did A Good Job 題組題設計



【STEP 1】題組問題要串聯

1. 教師準備問題，當學生答錯時，要問一個問題要將學生拉回來，學生藉由你的問題修正答案
2. 題組題串聯層次循序漸進，各類型問題均應涉及，以免學生的能力受限制。

【STEP 2】安排學生的探究歷程
教師先對課程做分析：

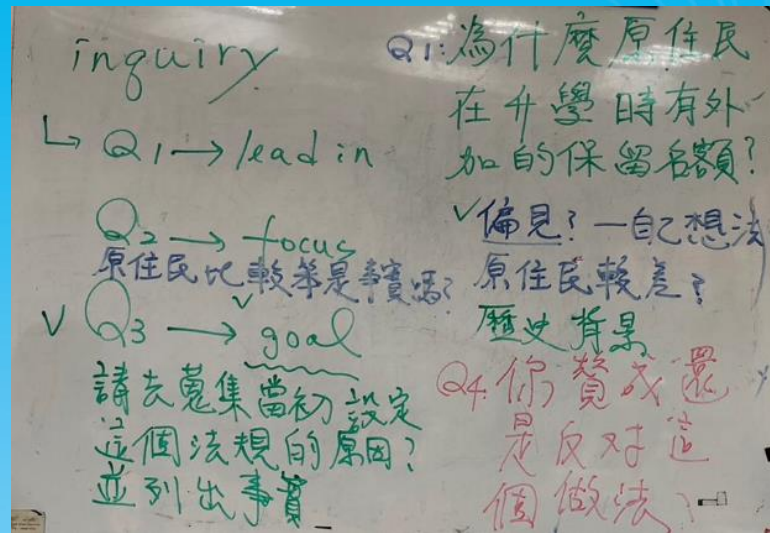
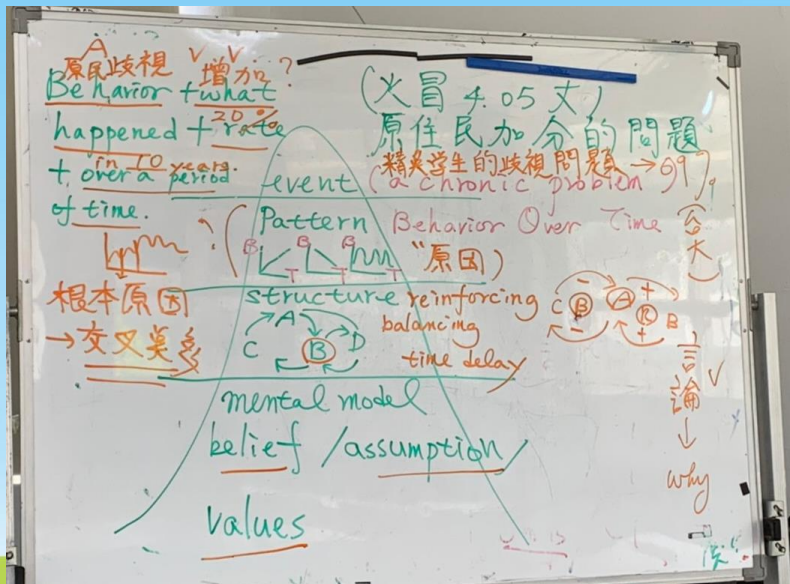
1. 預設學習到的意義有哪些？
2. 這些意義用什麼名詞代表？
3. 意義間的關係如何安排發展次序？
4. 安排真實情境(或真實的經驗)。
設計問題邀請孩子進入課堂

【STEP 3】檢視提問設計

1. 問的問題要能引請共鳴
2. 要依據期望的答案來設計問題(老師們們常常問完問題才想答案)



Yes We Did A Good Job



1. 蒐集資料(原住民歧視事件，畫趨勢圖(上升或下降或波浪)2 周(找 5~10 年)) 2. 火冒 4.05 丈新聞事件(畫系統圖找出歧視的原因以及如何根本解決) 3. 族群大考驗形成觀點或形成問題-互動 3(深入)形成問題、探究原因 檢視弱勢族群在社會上所受到的不公平待遇(誤解、偏見、歧視、微歧視等)(蒐集資料) 探究族群平等無法落實的可能原因(媒體識讀、系統思考)(以原住民升學加分制度為例)	●單元內容 1. 資料分析(方法) ●學習活動 1. 學生分析資料，探究為何已有宣導但生活中無法實踐族群尊重?(選路圖)(學校、社會) 2. 學生分析資料，探究有哪些原因使尊重多元族群難以落實?(系統思考 給學生基模) 3. 學生分析資料，探究媒體如何影響尊重多元族群的推動?
角色扮演(原住民、教育部、學生會長) 寫原住民加分升學制度的新聞回應(文章、海報) 4. 我們是一家人擬定方案-互動4 ——學生探究自己與弱勢族群的互動方式及其影響因素 重新檢視新聞事件文本(後測)——學生省思個人作為(ORID) 5. 執行方案-互動4 透過新聞改寫(平衡報導)——落實尊重多元族群	●單元內容 實踐尊重多元文化族群 ●學習活動 1. 學生利用焦點討論法(ORID)省思個人落實尊重多元族群 2. 學生分組、選擇一篇新聞，從相對客觀或去標籤化的方式重新撰寫該篇新聞，並進行發表

三、領域彈性課程共備

彈性課程
發展重點

- 閱讀理解
- 系統思考



系統思考

社區調查

你好👋

1 姓名 *

請填入文字

2 性別👤 *

☐ 男

☐ 女

☐ 跨性別

3 職業👤 *

☐ 學生

☐ 家長

☐ 其他

4 住址🏠 *

☐ 信義區

☐ 松山區

☐ 其他

5 社區優點👍👍 *

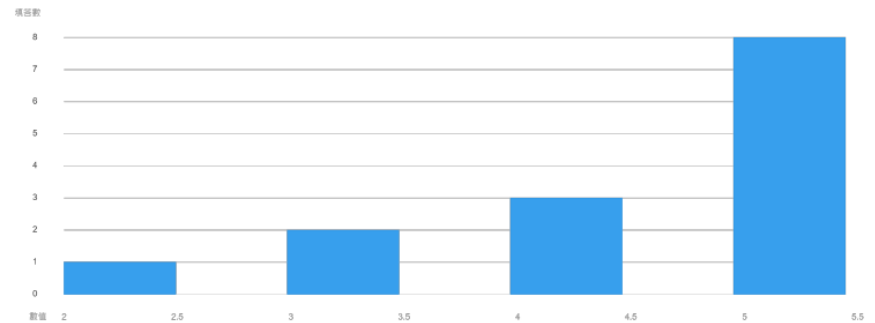
☐ 安靜

☐ 交通便利

☐ 餐飲多

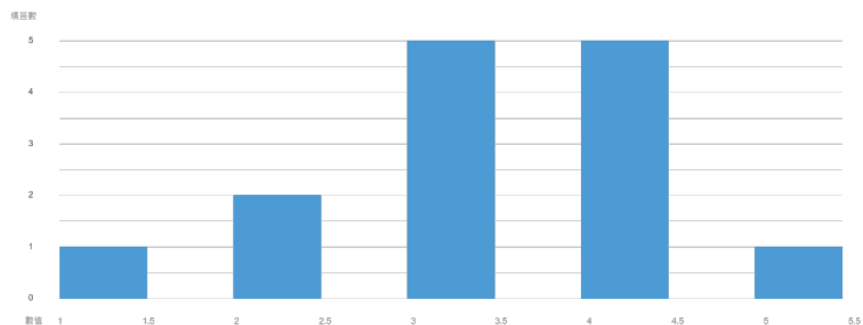
7. 社區交通便捷滿意度

14 人中，有 14 人填寫此題



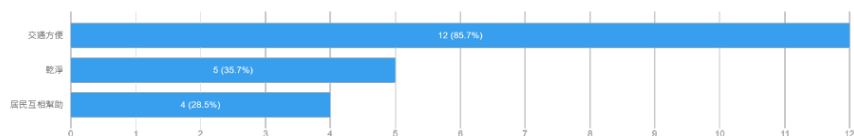
6. 對於社區衛生滿意度

14 人中，有 14 人填寫此題



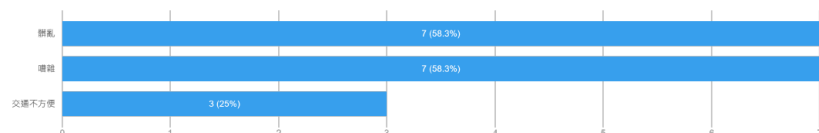
8. 社區優點

14 人中，有 14 人填寫此題



9. 社區問題

14 人中，有 12 人填寫此題



選項	填答數	百分比
髒亂	7	58.3%
嘈雜	7	58.3%
交通不方便	3	25%

從調查與了解社區現況後，針對社區面臨的問題
學生分組討論解決方案。





閱讀理解 擷取訊息

擷取有用訊息後

經過消化吸收，
變成有價值的訊息

八下社會彈性課程--人權--族群搜蒐收--「原住民政政策的演變」小組學習單

八年 班 號

1. 第一段影片中討論的主題是什麼？是採用何種方式進行？

2. 第二段影片中原住民對法律中的什麼內容有爭議？他們認為應如何解決？

3. 第三段影片中的法律早已訂定，為何還要修法？

臺灣原住民即是一群在當前政權統治之前，即生活在臺灣土地上，擁有傳統(領域)土地與文化的族群。他們長期在異族的政權統治下被分類、被標籤化，並被宣稱喪失原有的權利。在經過臺灣原住民運動多年的努力之後，原住民身分終於在中華民國憲法中得到正名，並且相關權益也漸漸獲得法律保護與保障。

(引自：文化部臺灣大百科全書)

4. 在臺灣原住民的定義中，原住民想要得到的是什麼？

5. 由定義中，他們用哪些方式協助他們取回權益？(寫出 3 個關鍵詞)

6. 原住民為爭權益發起原住民運動。請問原住民何時開始真正有機會站出來抗議並爭取他們的權利？

(1) 清領時期 (2) 日治時期 (3) 戒嚴時期 (4) 解嚴(後戒嚴)時期

7. 想一想，他們是向誰爭取權利？

8. 法律其中一項功能為保障人民權利。下列為與原住民相關的法規，請依制定時間，按照順序排列。

- | | | |
|------------|--------------|---------------|
| 1. 原住民身分法 | 2. 原住民族基本法 | 3. 原住民族委員會組織法 |
| 4. 原住民族教育法 | 5. 原住民族語言發展法 | 6. 原住民族工作權保障法 |

9. 如果你是原住民，你會最重視哪一條法規？為什麼？

10. 你認為政府訂定的這些法律政策，對原住民來說是否都完備了？

11. 你認為還有什麼是原住民想要的？(若你是原住民你希望從政府得到什麼保障？或法律還能給予什麼保障？)

原住民族姓名權運動 (Indigenous names) 2020-10-14

殖民者強迫被殖民者放棄原本遵循的命名方式，是常用的同化手段。國民政府來台後，制定「臺灣省人民回復原名辦法」，強迫原住民族將名字改為漢姓漢名。由於當初改名作業倉促，再加上戶政人員對原住民不尊重，出現同一戶人家卻有兩個不同姓氏的情形。而且，當時由於許多原住民不諳中文，由戶政人員代為取名，結果出現不尊重或不雅的名字。諸如這些情形，不但原住民使用自己名字的權利遭到剝奪，也使原住民在面對社會大眾時倍感自卑。

為了回復傳統姓名，保留各族命名的傳統，原住民族發起姓名權運動。整個姓名權運動可分為兩個部份。一是「還我姓氏運動」，原住民運動人士與立法委員合作，於1995年在立法院中三讀通過姓名條例修正案，原住民可以在身分證上以中文譯音登記自己的傳統姓名。二是「原名運動」。由於中文譯音仍無法完整拼出傳統名字的音、音、而羅馬拼音可以較完整地拼出各族的語言。原住民族運動開始推動原名運動，促成姓名條例於2001年再次修正，使原住民名字可以在中文譯音旁再加註羅馬拼音。

資料來源：東吳大學原住民族研究中心編纂：《人權寶典》
(臺北市：教育部，2007年6月，第一版一刷)，頁437。

12. 原住民族為什麼要發起姓名權運動？

13 原住民族姓名權運動最終結果如何？

班級：803
座號：8
姓名：黃曾儀

名詞解釋	
種族歧視 Racial discrimination	指一個人對除本身所屬的人種外的人種，採取一種蔑視、討厭及排斥的態度，並且在言論、行為上表現出來。種族歧視開始於殖民時代，在移民國家，種族問題不是單地用種族歧視可以處理的。另一方面，現代種族問題的複雜化又衍生出更多問題。
微歧視 Microaggression	指的是日常生活中針對某些特定族群的身份之短暫互動，可能是口語、非口語，甚至是環境；在這些有意或者無意的互動之中，傳達出敵視、輕視、負面評價或者羞辱。

想想看

- 你/妳會因為什麼原因討厭一個人？

太做作、態度差、沒禮貌、食言

- 不同的族群在同一個社會中生活，為什麼會有偏見與歧視？

有某部分喫群体不同

- 美國的族群(種族)問題為什麼嚴重?與哪些因素有關?

膚色差距、宗教信仰

你/妳對臺灣的各族群或其文化有哪些刻板印象？(正/負面)

原住民	閩南人	客家人	外省人	新住民/移民 (婚姻/工作)
口音很重 体能很好 很會唱歌 酒量很好	閩南語 一定很好 好	節儉、手 藝很好	品行差 大陸來 上國所 很有錢 開的	金耳環、看護 語言不通、講的 尖很大聲、恭

ALL LIVES MATTER

111-2 台北市立永吉國中八年級彈性-人權蒐搜收學習單

班級：803
座號：27
姓名：黃慶

名詞解釋	
種族歧視 Racial discrimination	指一個人對除本身所屬的人種外的人種，採取一種蔑視、討厭及排斥的態度，並且在言語、行為上表現出來。種族歧視開始於殖民時代，在移民國家，種族問題不是單用種族歧視可以處理的。另一方面，現代種族問題的複雜化又衍生出更多問題。
微歧視 Microaggression	指的是日常生活中針對某些特定族群的身份之短暫互動，可能是口語、非口語，甚至是環境；在這些有意或者無意的互動之中，傳達出敵視、輕視、負面評價或者羞辱。

想想看

- 你/妳會因為什麼原因討厭一個人？

言行舉止，待人處事說話粗魯對人無禮，辦事不認真，無緣無故講話沒有任何邏輯，認為自己委屈。

- 不同的族群在同一個社會中生活，為什麼會有偏見與歧視？

你長期的生活經驗與遇到的人長期演變而來。

- 美國的族群(種族)問題為什麼嚴重?與哪些因素有關?

因為可能會有一些政治家帶歧視的字眼看其它種族和長期的刻板印相。

你/妳對臺灣的各族群或其文化有哪些刻板印象？(正/負面)

原住民	閩南人	客家人	外省人	新住民/移民 (婚姻/工作)
運動很強 小米酒	說話口 語	節省	小米粉蒸 腐 罐頭音效 (真)的偉大	鴨仔蛋

ALL LIVES MATTER

超級比一比

班級 8-3 組員姓名

陸秉均 (7)
林錦鐘 (12)
洪韻雅 (10)

比報步驟

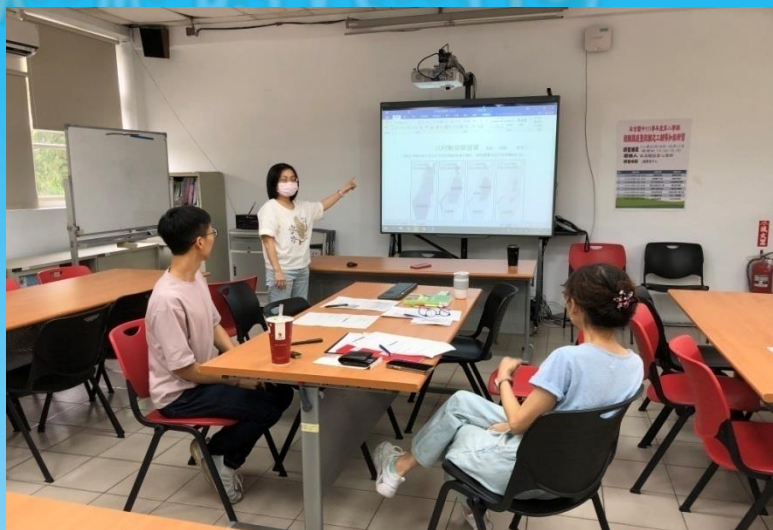
1. 比較標題，有什麼不同？
2. 閱讀報導，將報導中提到事件的部分用紅筆劃線，看看有什麼不同。
用彩色筆圈出「消息來源」；用另一個顏色把「有正面或感受」的詞句圈起來，在報導上寫註解。
3. 除了對事件描述的差異，還有什麼不同嗎？
4. 看看照片有什麼細節和差異？
5. 填完表格後，寫一段「比報結果」。

新聞媒體	中時	自由時報
標題	莫拉克十週年感恩晚會 韓國瑜：走出傷痛、重新來 迎接受 莫拉克風災十週年，竹塹愛國區舉辦一系列感恩紀念活動，透過系列活動，紀念竹塹風災影響展現成果，希望溫馨感人。韓國瑜也勉勵竹塹居民共同攜手邁步向前，走出傷痛。	莫拉克晚會出現韓國瑜 救災人員台灣感恩進駐 竹塹風災十週年 場外竟出現競選商品，LX韓國瑜競選國陣人員，紀念活動，仍得雙連活動，仍得應該是主角的災民成為配角，若不特別安排，外人難以直接提進場場合。 韓國瑜未犯競選前時區分，台灣上次風災，救災人員發展成角，（台：風災）韓瑜竟拿競選商品。
內文	莫拉克風災十週年，竹塹愛國區舉辦一系列感恩紀念活動，透過系列活動，紀念竹塹風災影響展現成果，希望溫馨感人。韓國瑜也勉勵竹塹居民共同攜手邁步向前，走出傷痛。	莫拉克晚會出現韓國瑜 救災人員台灣感恩進駐 竹塹風災十週年 場外竟出現競選商品，LX韓國瑜競選國陣人員，紀念活動，仍得雙連活動，仍得應該是主角的災民成為配角，若不特別安排，外人難以直接提進場場合。 韓國瑜未犯競選前時區分，台灣上次風災，救災人員發展成角，（台：風災）韓瑜竟拿競選商品。
與消息來源	（高雄市政府及韓國瑜）	（台：風災）韓瑜竟拿競選商品。
照片	莫拉克風災十週年，竹塹愛國區舉辦一系列感恩紀念活動，透過系列活動，紀念竹塹風災影響展現成果，希望溫馨感人。韓國瑜也勉勵竹塹居民共同攜手邁步向前，走出傷痛。	圖1. 莫拉克晚會場外出現競選商品。 圖2. 大批疑似韓選人員出現在莫拉克場外，引發質疑。

比較結果：

总结：
 一个是中国活动内容
 一个是在加入政治议题
 一个是中国提供（中特）
 一个是民权（的）

四、領域公開授課前共備、觀議課



4-2 西亞與北非為何紛爭不斷？

源自區域內部的紛爭

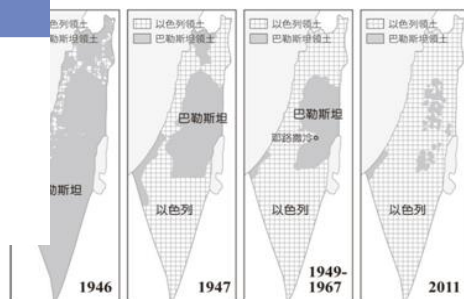
在經濟發達、生活穩定的情況下，西亞與北非不同族群間尚可相安無事。但若經濟條件變差，不同群體為爭奪稀少的資源，便容易導致紛爭。這些紛爭包括：

- 宗教與族群紛爭：**西亞是猶太教、基督教和伊斯蘭教的起源地，為了爭奪聖地，自古以來衝突不斷。此外，不同族群間也時起衝突。例如：居住在伊拉克境內的庫德族，為了爭取平等的地位而發起獨立運動，但阿拉伯人領導的政府並不支持，雙方陷入僵局(1-4-5、1-4-6)。
- 資源爭奪紛爭：**西亞氣候乾燥，水資源珍貴，國家間為爭奪水源，長期紛爭。例如：位於幼發拉底河與底格里斯河上游的土耳其，因增建水壩攔截水源，與下游的敘利亞、伊拉克爆發衝突(1-4-5、1-4-7)。



以阿衝突學習單

2011 年以色列與巴勒斯坦領土變化，請根據圖完成下列表格(10 分)。



圖一。

國家、	說明領土變化與特徵。	備註。
以色列。	- 根據圖一說明領土變化。 1947-2011 逐漸取得或失去那一地區土地？	以巴衝突今昔對照圖 資料來源：《風采》資料庫 圖二。
巴勒斯坦。		除了說明變大變小之外，要能更具體的說明領土變化特徵，以及說明目前多數。

領域共備課程、共同討論提供意見



五、生涯議題融入教學

歷史科：八年級 民初的社會變遷與改變



602.24 陳正浩



穿越時空愛上自己



穿越小劇場：若曦平常很喜歡看民初的連續劇，嚮往大學生熱血澎湃的捍衛祖國的權利，嚮往民初文人強客的愛恨情仇，尤其是徐志摩的愛情故事，更是讓她羨慕不已！某天她到博物館參加民初文學特展時，突然一陣頭暈昏了過去。等她再度醒來，發現自己竟然回到民初的中國！！若曦成為北京大學的大學生，參加新月社，與徐志摩等詩人交好，人生似乎一切美好～

狀況一：如果你是若曦，你見到徐志摩，你最想跟他說什麼？

不要錯過飛機

狀況二：面對當時如火如荼推動的新文化運動，你看到許多女生開始爭取自己的權利，你是如何看待這樣的狀況？

我是還滿慶幸在這時候有女性開始爭取自己的權利，因為在那個年代女性幾乎連學習的權利都沒有，但其實在東西方的改革開放後，她才知道原來女性有那麼多優越的人。

狀況三：面對自己大學生的身分，對於自己的未來，你會有什麼期許與規畫呢？

我會希望如果真的有機會，我想繼續當個運動員，但如果在高中打完，我覺得自己比較沒機會進到政治大學、世新大學，甚至是台灣大學，我會比較偏向於進入台科大，學個一技之長，至少在沒有打球後，出社會不會找不到工作，在小7當店員，前提是我成績沒爛掉。請繼續加油！

正當若曦開心過著新的人生，享受民初她最愛的氛圍，擁有前所未有的自在與美好的將來，某天晚上，她正開心的與詩人朋友聚會，一陣頭痛欲裂，瞬間昏厥。等她醒來，她躺在博物館的休息室，回到現在。



穿越時空愛上自己

80227

穿越小劇場：若曦平常很喜歡看民初的連續劇，嚮往大學生熱血澎湃的捍衛祖國的權利，嚮往民初文人騷客的愛恨情仇，尤其是徐志摩的愛情故事，更是讓她羨慕不已！某天她到博物館參加民初文學特展時，突然一陣頭暈昏了過去。等她再度醒來，發現自己竟然回到民初的中國！！若曦成為北京大學的大學生，參加新月社，與徐志摩等詩人交好，人生似乎一切美好～

狀況一：如果你是若曦，你見到徐志摩，你最想跟他說什麼？

不要搭上那台飛機，事情一點

狀況二：面對當時如火如荼推動的新文化運動，你看到許多女生開始爭取自己的權利，你是如何看待這樣的狀況？

跟當今有什麼關係呢？非常好，一個國家如果只靠男生是絕對比不上男女皆兵的國家也能使女性變更好

狀況三：面對自己大學生的身分，對於自己的未來，你會有什麼期許與規畫呢？

進修研究所並出社會找一份有興趣且穩定的工作，並在大學生活好好享受，找個愛你的人，建立幸福美滿的家庭

正當若曦開心過著新的人生，享受民初她最愛的氛圍，擁有前所未有的自在與美好的將來，某天晚上，她正開心的與詩人朋友聚會，一陣頭痛欲裂，瞬間昏厥，等她醒來，她躺在博物館的休息室，回到現在。

穿越時空愛上自己

穿越小劇場：若曦平常很喜歡看民初的連續劇，嚮往大學生熱血澎湃的捍衛祖國的權利，嚮往民初文人騷客的愛恨情仇，尤其是徐志摩的愛情故事，更是讓她羨慕不已！某天她到博物館參加民初文學特展時，突然一陣頭暈昏了過去。等她再度醒來，發現自己竟然回到民初的中國！！若曦成為北京大學的大學生，參加新月社，與徐志摩等詩人交好，人生似乎一切美好～

狀況一：如果你是若曦，你見到徐志摩，你最想跟他說什麼？

光陰飛逝的很快，我們應該好好珍惜身邊的事物

狀況二：面對當時如火如荼推動的新文化運動，你看到許多女生開始爭取自己的權利，你是如何看待這樣的狀況？

參與她們，與她們一起爭取女性權益
因為我認為世界應該合理公平的分配所有權益及義務工作。

狀況三：面對自己大學生的身分，對於自己的未來，你會有什麼期許與規畫呢？

我期許自己可以將學業護到最後讓我的妹可以有好的學歷找好工作

所以你要讀什麼科系呢？
如何規劃讓自己達成目標呢？

正當若曦開心過著新的人生，享受民初她最愛的氛圍，擁有前所未有的自在與美好的將來，某天晚上，她正開心的與詩人朋友聚會，一陣頭痛欲裂，瞬間昏厥，等她醒來，她躺在博物館的休息室，回到現在。



Yes We Did A Good Job

謝

謝

聆

聽



Yes We Did A Good Job

健體領域

專業社群工作坊

成果報告



場次	日期	課程內容	講座或負責人	活動時間
1	2/22	期初教學研究會議(生涯議題融入討論)與第一次活化教學工作坊	陳鼎華	10-12時
2	3/22	辦公室微健身 結合英文領域	健身教練 洪靖淵	10-12時
3	3/29	公開授課-說備課	陳鼎華	9-10時
4	3/29	公開授課-觀議課 籃球-攻守練習	陳鼎華	13-14時15-16時
5	4/5	111甲聯籃賽決賽觀賽	李汪江	依賽程
6	5/3	適應體育增能研習 介壽國中	臺北市 特教輔導團	9-12時
7	5/17	七年級體適能水陸異程接力競賽 暨水域安全宣導	陳鼎華	13-16時
8	5/31	推動AI智慧教學實務觀議課 誠正國中及線上	線上社群	9-12時
9	6/15	學生水上教育成果報告	楊芳銘	11-12時
10	6/21	期末教學研究會議	陳鼎華	10-12時

辦理成效量化

- 1.舉辦同儕觀課次數：3次(公開觀課1)
- 2.產生教案數量：3件(體育)
- 3.教案實施對象數量：6班
 - a.八年級體育：802-805籃球綜合攻守
 - b.九年級體育：901游泳
 - c.八年級體育：801排球發球
- 4.社群共同備課次數：54人次



Yes We Did A Good Job

研習

-112

3

辦公室微運動



1. 研習-112. 3. 29公開授課(說觀議課)



Yes! We Did It! 研習-112.4.5 觀賞國中籃球聯賽決賽



Yes We Did A Good Job

1. 研習-112.5.3 適應體育增能研習



Yes We Did A Good Job

1. 研習-112.5.17 水域安全宣導



Yes We Did A Good Job 1. 研習

112.5.31 AI智慧教學實務 線上觀議課

Google 協作平台 | 我的雲端硬碟 - Google 雲端硬碟 | Meet - mtg-qqfx-ooo

meet.google.com/mtg-qqfx-ooo?authuser=0

郭東林Tony正在分享螢幕畫面

What's up ?

QR Code: 159102 4881 0/50

郭東林Tony

臺北市府教育局陳淑...

鄭惠玲

Su

還有另外 12 位使用者

鼎華

你

上午9:11 | mtg-qqfx-ooo

1685437274759.jpg

全部顯示

上午 09:11 2023/5/31



Yes We Did A Good Job

1. 研習

112. 6. 15 學生水上教育 成果報告



2. 公開授課-112. 3. 29陳鼎華老師 籃球比賽綜合攻守-(授課)





※八年級健康體位-解讀身體密碼



※菸害防制-社區撿菸蒂活動



Yes We Did A Good Job

※七年級健康體位-成長鐵三角
視力保健-眼睛疾病視覺模擬VR體驗
康寧大學視光科教授入班宣導
跟Anya老師一起雙語教學
七年級性教育-大肚媽媽



Yes We Did A Good Job

2. 教學-體育



Yes We Did A Good Job

2. 教學-體育



Yes We Did A Good Job

3. 比賽-112.4.11-17

八年級班際籃球比賽第一名801



Yes We Did A Good Job

3. 比賽-112.5.17 七年級體適能 水陸異程接力競賽 第一名702



Yes We Did A Good Job

3. 比賽-112.6.2 七、八年級 游泳大隊接力 第一名702、803



Yes We Did A Good Job!

3.比賽-112.6.3

八年級校際交流排球比賽



Yes We Did A Good Job

3 比賽 - THBL 111 甲聯決賽第十名



Yes We Did A Good Job

3. 比賽-游泳隊



體育績優保送甄試升學

建國中學 2人 (籃球)

成功高中 3人 (籃球)

南湖高中 1人 (籃球)

松山高中 1人 (游男)

三重商工 1人 (籃球男)

松山家商 1人 (田徑女)



Yes We Did A Good Job



健體教學
永遠堅持
學生活動
永遠支持



Yes We Did A Good Job

藝術領域期末成果報告

2023.06.19





工作計畫 暨 行事曆

場次	日期	課程內容
1	2/21	期初領域教學研究會 暨生涯教育發展知能研習 - 議題融入課程討論
2	3/14	音樂科雙語公開授課@龍山
3	3/21	表藝科輔導員雙語公開授課@中山
4	3/28	音樂科雙語公開授課@永吉
5	4/25	領域共備
6	5/09	雙語教材研習
7	5/16	領域共備-選書
8	5/30	領域共備
9	6/13	領域共備
10	6/20	期末領域教學研究會暨生涯議題融入課程檢核





期初會議討論





音樂公開觀課 @龍山國中





表藝科雙語公開授課 @中山國中





音樂科雙語公開授課 @永吉國中





雙語教材研習





共同備課選書

Yes We Did A Good Job

THANK YOU





111-2科技領域

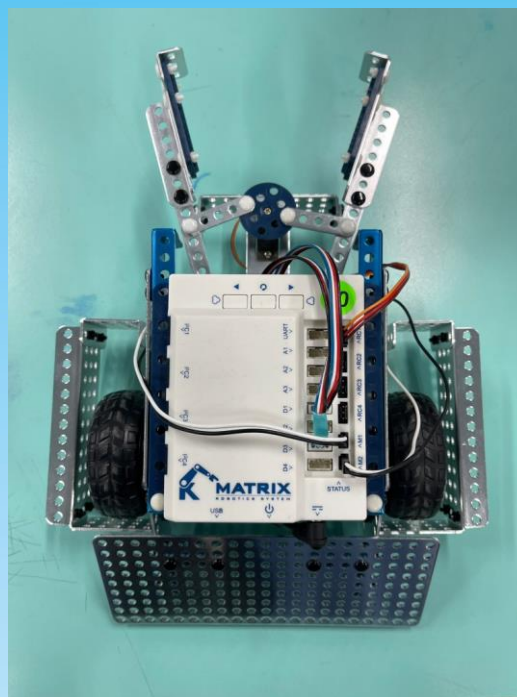
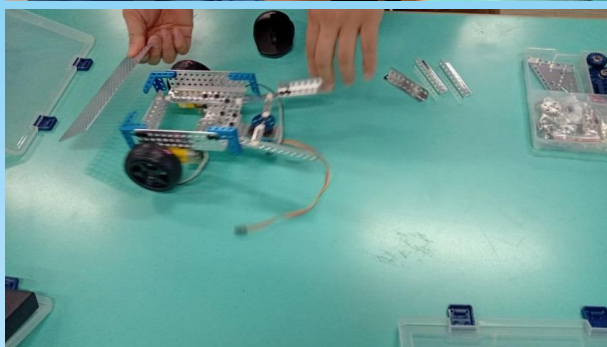
成果報告



Yes We Did A Good Job 期初教學研究會暨活化教學知能 工作坊計畫暨生涯發展議題融入 探討



仁愛國中研習 智慧小車



Yes We Did A Good Job

觀課前共備-廢材鍋墊



Yes We Did A Good Job

701生科第一節觀課



Yes We Did A Good Job

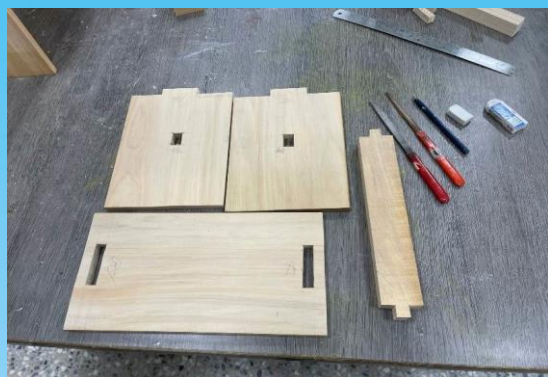
新興國中研習

AI特訓班-讓創意力啟動你的人工智慧



Yes We Did A Good Job

外聘講師：陳立庭（螢橋國中）



Yes We Did A Good Job

南門國中line貼圖研習



建成國中-領域雙語研習

臺北市國民中學雙語教材推廣研習簽到表

1. 時間：112年05月05日09:00-12:00

2. 地點：臺北市立建成國民中學語音教室三、語音教室四

3. 研習人員：

序號	服務單位	職稱	姓名	簽名欄		備註
				簽到	簽退	
16	臺北市立懷生國民中學	教師	李東隆	李東隆		生
17	臺北市立蘭雅國民中學	教師	李淑萍	李淑萍		生
18	臺北市立石牌國民中學	教師	姚書瑋	姚書瑋		資
19	臺北市立介壽國民中學	教師	方孟禹	方孟禹		資
20	臺北市立景興國民中學	教師	林敏蓉	林敏蓉	林敏蓉	資
21	臺北市立民權國民中學	教師	陳書瑩	陳書瑩	陳書瑩	資
22	臺北市立民權國民中學	教師	賴春妍	賴春妍	賴春妍	資
23	臺北市立永吉國民中學	教師	林淑雅	林淑雅	林淑雅	資
24	臺北市立中正國民中學	教師	唐玉輝			
25	臺北市立景美國民中學	教師	陳章志	陳章志		生
26	臺北市立永吉國民中學	教師	顏美芬	顏美芬	顏美芬	生
27	臺北市立安橋國民中學	組長	丁偉民	丁偉民		資
28	臺北市立五常國民中學	教師	薛晨均	薛晨均		資
29	臺北市立桃源國民中學	主任	劉獻峰	劉獻峰	劉獻峰	資
30	臺北市立五常國民中學	教師	廖士德	廖士德		生



Yes We Did A Good Job 領域選書會議



Integrative Activities Curriculum Workshop 2023

Kueh Gān-tîng





Faculty

詹一珍 Scouting (2 classes)

林梅君 Home Economics (6 classes)

李奕璇 Guidance (6 classes)

廖敏琪 Guidance (5 classes)

郭彥廷 Guidance (2 classes)

連佳怡 Guidance (2 classes)

呂向煬 Scouting 共聘 (4 classes)

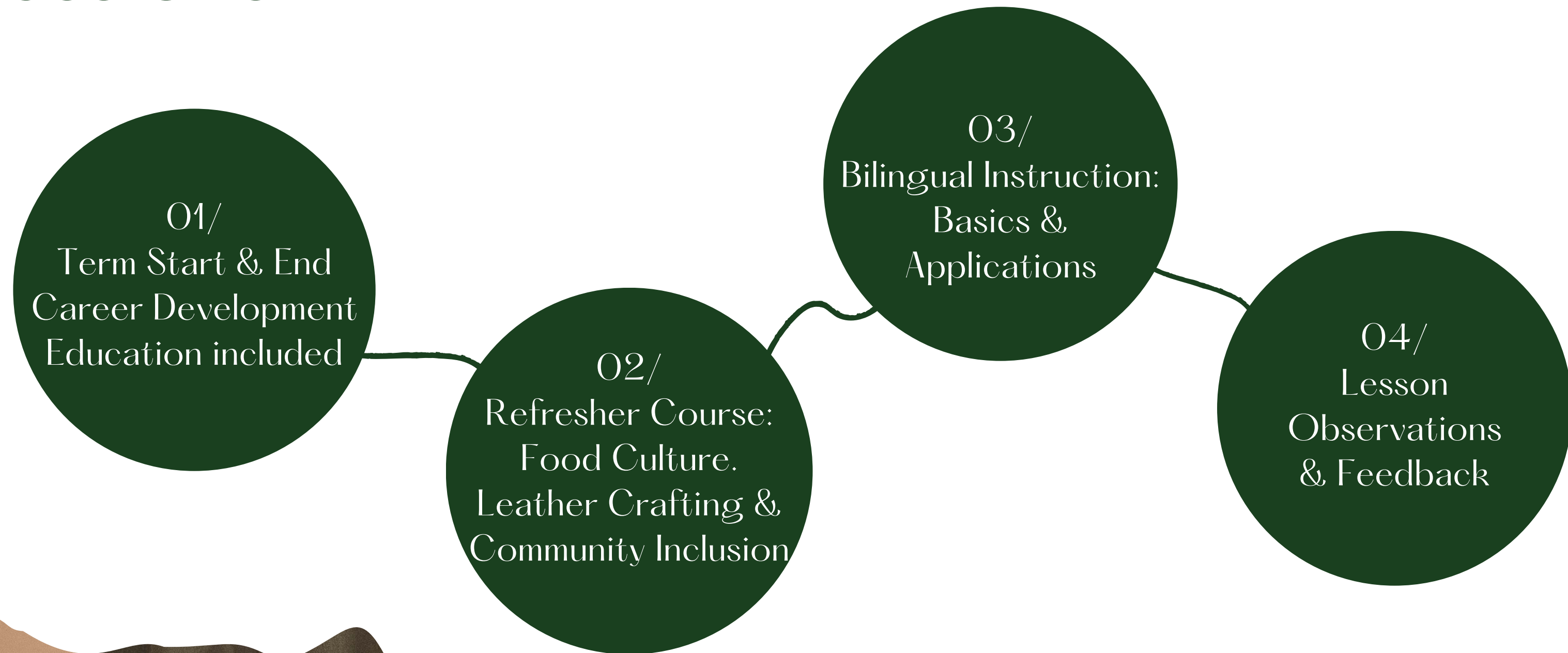
張鎰銳 Scouting 配課 (4 classes)

黃英明 Scouting 配課 (4 classes)

邊宇惠 Home Economics 共聘 (8 classes)

王怜文 Home Economics 配課 (2 classes)

Sessions



01/ Term Start & End

Career Development
Education included





02/ Refresher Course

Food Culture
Leather Crafting
Community Inclusion



韓國飲食文化與傳統家庭結構
皮革工藝之縫紉和繩結技術應用
社區共融與職涯發展的「心」想像

03/ Bilingual Instruction

Basics & Applications

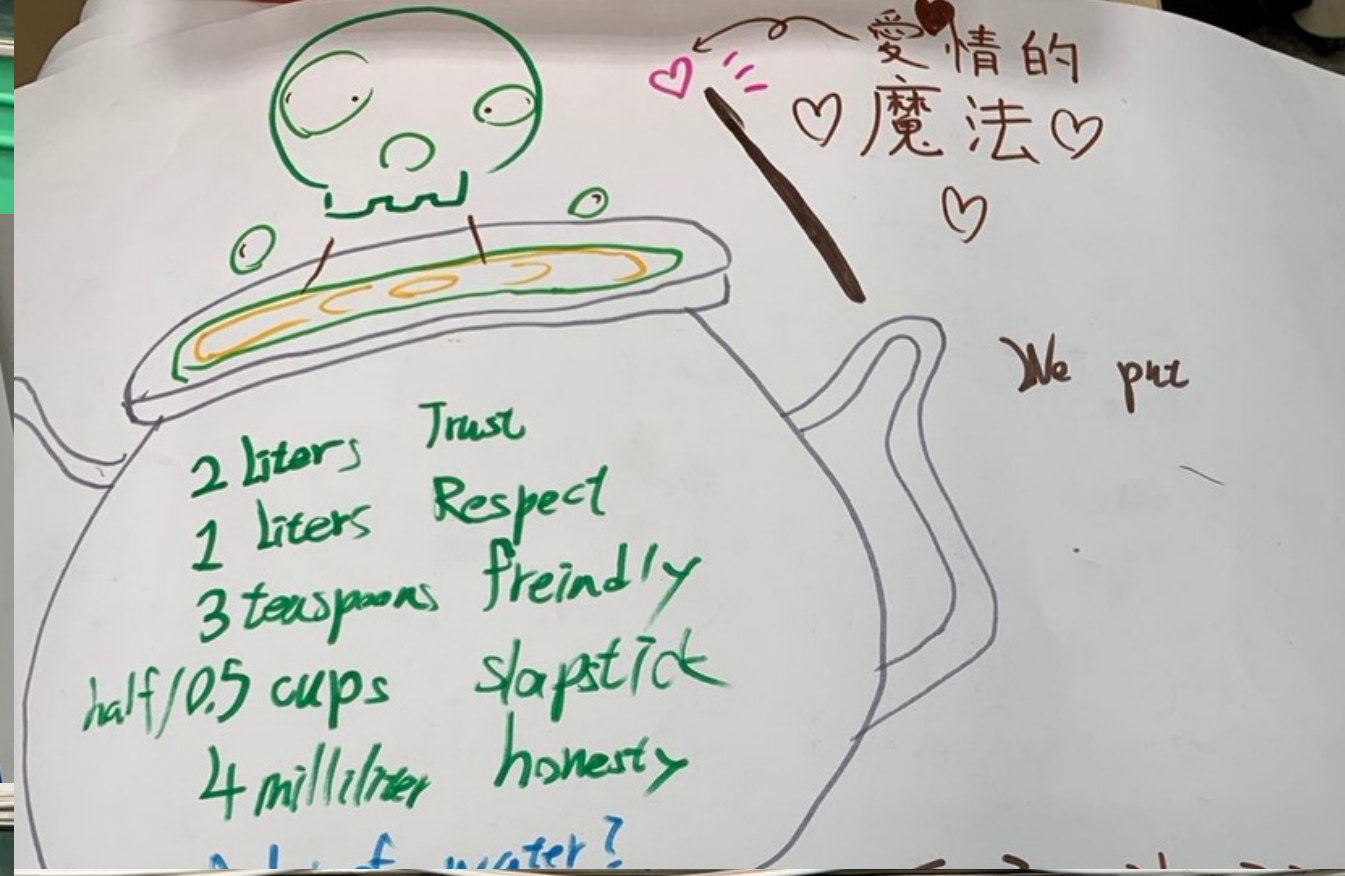
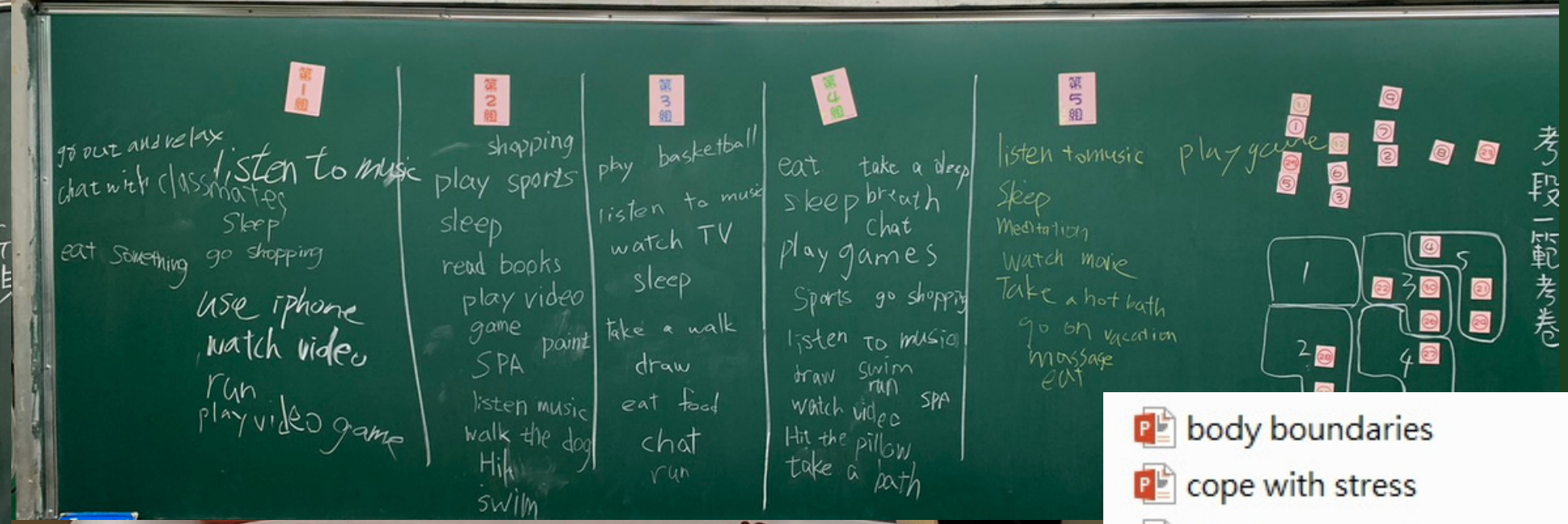
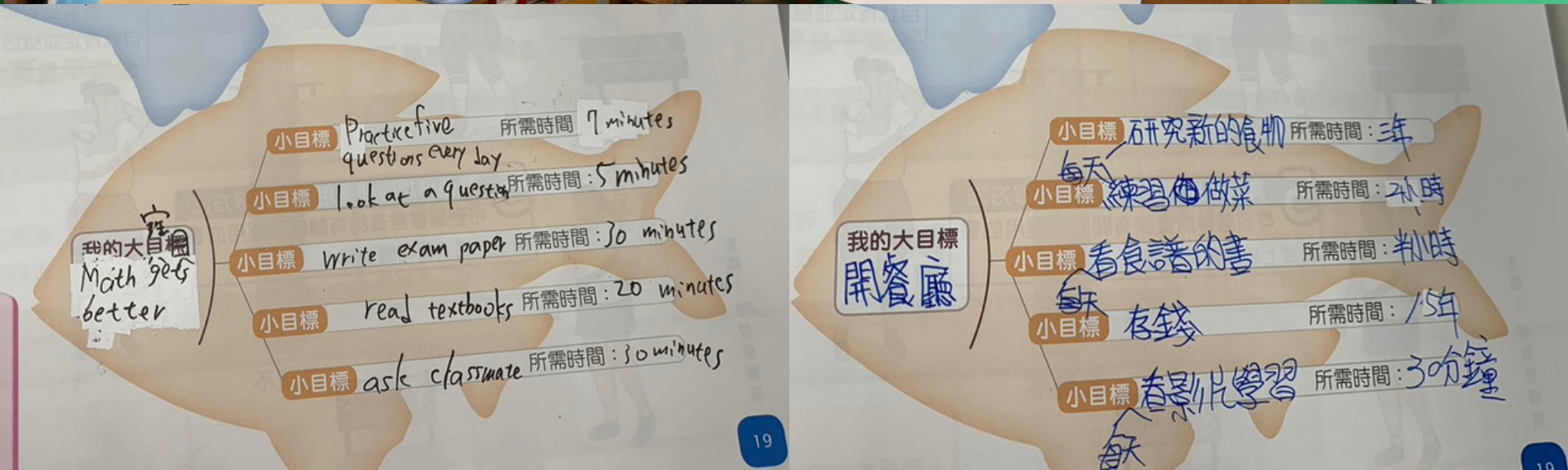
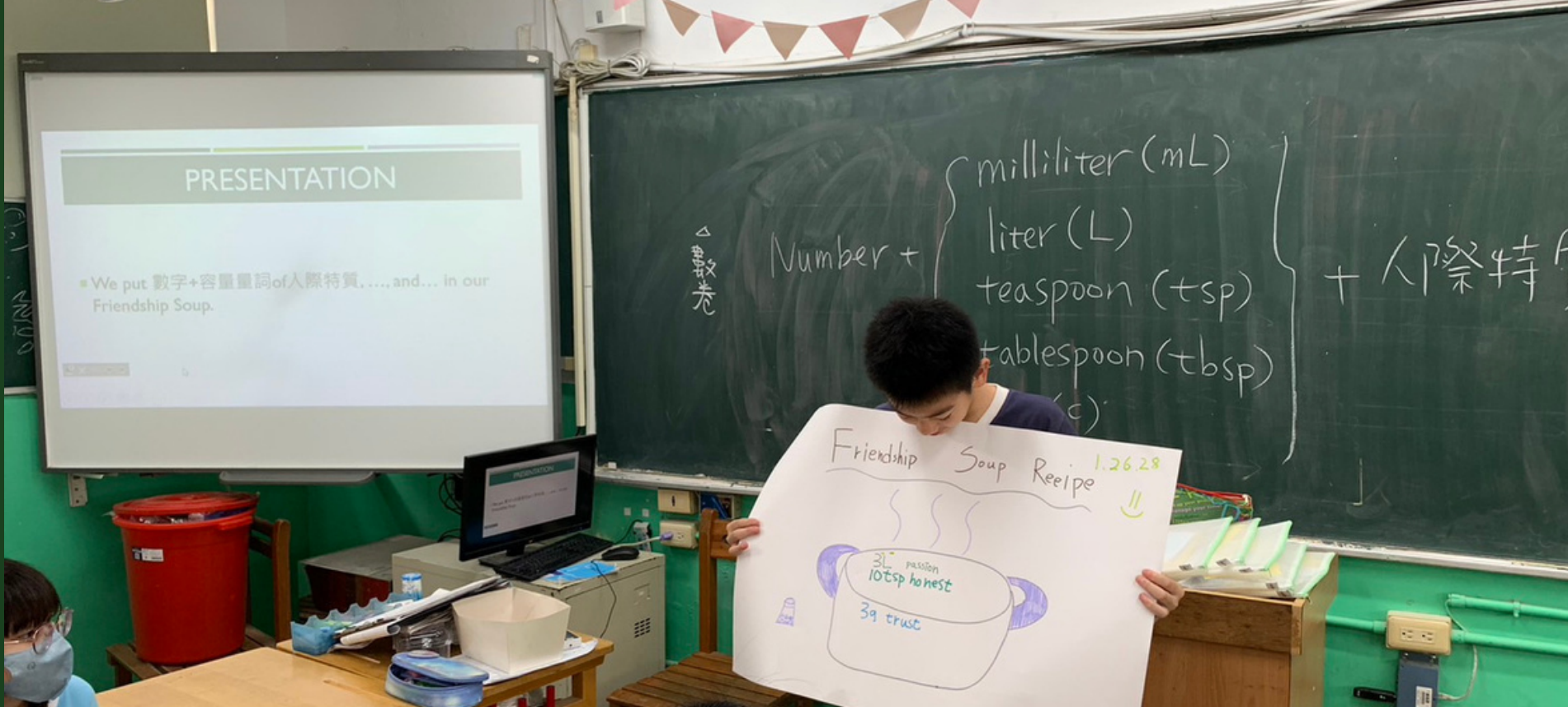


Repetition and Confirmation Progress in Work Feedback and Invitation Rubric for the Lesson

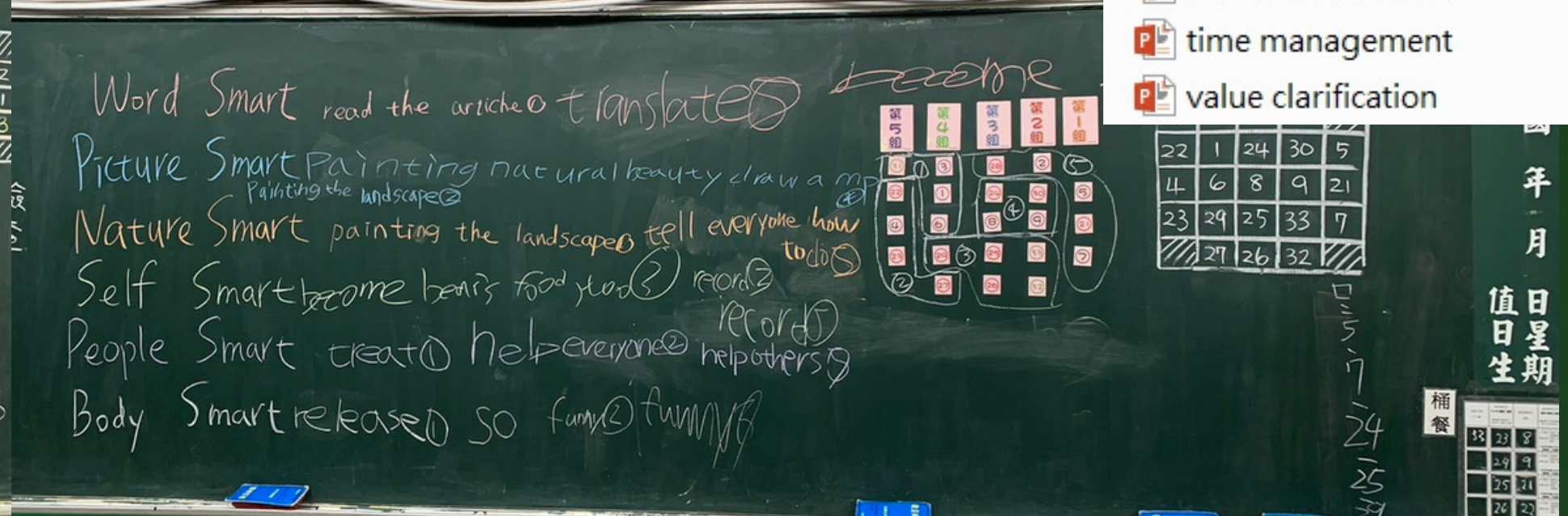
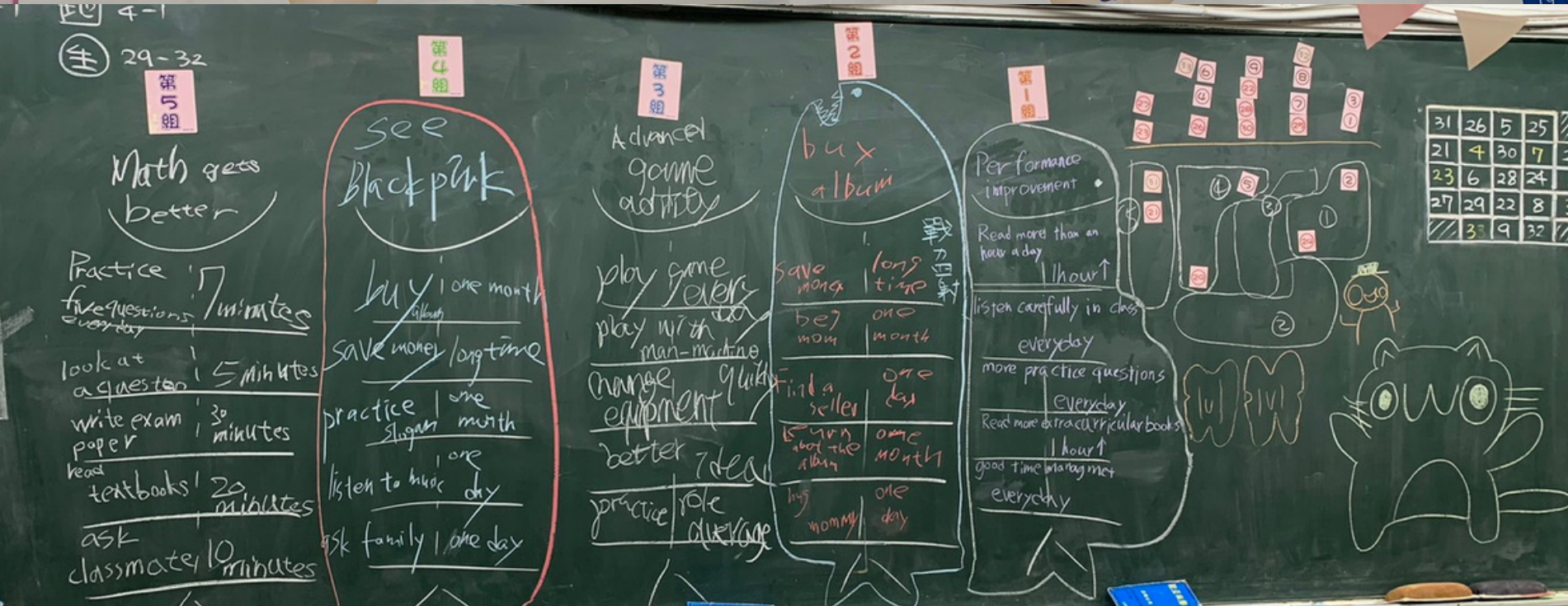


04/ Lesson Observations & Feedback





- body boundaries
- cope with stress
- different things
- emotion processing
- friendship soup recipe
- learning experience
- multiple intelligences
- my learning goal
- my strengths
- our class
- positive affirmation
- road map
- self introduction
- social network
- the Johari window
- time management
- value clarification



Thanks